

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №13 «Земляничка»

Г. В. Кривогова

Приказ №103-ОД от 30.08.2024г

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 13 «Земляничка»  
города Смоленска

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей направленности  
для обучающихся с ОВЗ**

*«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися,  
имеющими фонетико -фонематические нарушения речи,  
в условиях МБДОУ»*

Возраст детей: 5–7 лет

Период освоения рабочей программы рассчитан на 6 - 10 месяцев;  
Срок реализации 1 год.

2024-2025 учебный год.

Составители:

учитель-логопед Рунаева Е.М.

учитель-логопед Кондусова Т.А.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Принципы реализации программы	5
1.5. Характеристика детей с ФФНР	6
1.6. Научная обоснованность программы	7
1.7. Актуальность программы	8

### 2. Содержательный раздел

2.1 Технология реализации программы	8
2.2 Содержание коррекционной-развивающей работы	11
2.3 Длительность реализации программы	20
2.4. Условия реализации программы	20

### 3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2. Планируемый результат коррекционно-развивающей работы	26
3.3. Система работы с родителями	26
3.4. Система работы с педагогами МБДОУ	29
3.5. Список литературы	.33

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В современной общей и специальной педагогике утверждено положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений в развитии ребенка. Педагогическое воздействие имеет исключительное значение для формирования его личности и подготовки к школьному обучению.

Доказано, что во многом **успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций**. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

Примерная рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.Н. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформировавшаяся функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М. Шипицына). Данная программа представляет собой коррекционно – развивающую воспитательную систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетико - фонематического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида. Логопедическая помощь при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционно-развивающего воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке обучающихся к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему МБДОУ, результативна и малозатратна. Освоение программы рассчитано на 1 год. Зачисление детей старшего дошкольного возраста, в первую очередь, будущих школьников на коррекционно – развивающие занятия осуществляется на основе рекомендаций психолога – педагогической комиссии детского сада.

## **1.2. Цель программы**

- коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи. автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## **1.3. Задачи программы:**

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
  - Развитие речевого дыхания;
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем
5. Формирование навыков учебной деятельности:
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.;
  - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

#### **1.4. Программа опирается на следующие принципы:**

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3) *направленность*

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

## 1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей во временной речевой группе ФФН обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению

элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

### ***1.6. Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

## **1.7. Актуальность программы**

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Технология реализации рабочей программы**

Технология реализации рабочей коррекционно-развивающей программы учителя – логопеда в условиях МБДОУ включает три взаимосвязанных этапа.

#### **Диагностический этап**

В начале и в конце учебного года (1—15 сентября и 15—30 мая) проводится диагностическое обследование:

- уровня развития речи (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
- поведения и эмоциональной сферы (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
- слухового восприятия (например, узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);



- зрительного восприятия (например, узнавание и различение ребенком цветов);
- восприятия пространственных представлений (например, выявление навыков ориентировки в пространстве — показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему);
- общей моторики (например, как ребенок прыгает на двух ногах);
- ручной моторики (например, умение держать карандаш).

В качестве диагностического материала используется Методика обследования детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., альбом для обследования речи детей Иншаковой О. Н.

### **Коррекционный этап**

Содержание работы:

#### 1. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика;
- укрепление физического здоровья (применение методов лечебной педагогики, массажа, самомассажа).

#### 2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

*1. Постановка звуков в последовательности:*

- свистящие – с, з, съ, зь.
- шипящий – ш.
- сонор – л.
- шипящий – ж.
- соноры – р, рь .
- шипящие – ч, щ.

Способ постановки смешанный (см. приложение 2, 3).

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения изолированно.

*2. Автоматизация* каждого исправленного звука *в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2 – 3 человека).

- *с, з, ш, ж, съ, зь, ль* автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- *ц, ч, щ, л* – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- *р, рь* можно автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

*3. Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходным дефектом объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

*4. Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное слово немедленно включается в чистоговорки, отдельные предложения, затем подбираются небольшие рассказы, потешки, стишки с данным словом.

*5. Дифференциация звуков:*

- с – з, с – съ, с – ц, с – ш;
- ж – з, ж – ш;

- ч – сь, ч – ть, ч – щ;

- щ – сь, щ – ть, щ – ч, щ – ш;

- р – л, р – рь, рь – ль, рь – й, ль – л.

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи.*

## **2.2 Содержание программы разделено на 2 блока:**

**Блок I. Коррекция звукопроизношения.**

**Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.**

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

**Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

В обязанности учителя - логопеда входит проведение коррекционной и профилактической работы с детьми.

Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи.

Занятия можно условно разделить на занятия подготовительного и основного этапов.

Цель подготовительного этапа — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа.

Занятия основного этапа учитель-логопед составляет самостоятельно в зависимости от состава детей временной речевой группы.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

## **I этап – Подготовительный (3-6 часов).**

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

## **II этап. . Формирование произносительных умений и навыков(6-36 часов)**

### **Задачи**

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-

грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

## **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».**

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимся. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  
 [Ж-З], [Ж-Ш];  
 [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  
 [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  
 [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]

### **Блок I «Коррекция звукопроизношения»**

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
<b>I этап. Подготовительный.</b>		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия ( см. блокII)</li> </ul>	3-6
<b>II этап. . Формирование произносительных умений и навыков</b>		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- во фразе;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия ( см. блокII).</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>	6 - 36
Итого:		9 - 42

### **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».**

Темы	Количество часов	Содержание работы
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</b>		



1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети

в слове		определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <b>перед</b> и <b>после</b> выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки

		<p>подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков</p>
<p>12.Операции фонематических представлений</p>	<p>4-8</p>	<p><b>Собственно дифференциация фонем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи</li> </ul> <p><b>Формирование фонематических обобщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим</li> </ul>

		<p>объяснением их значений;</p> <p>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</p> <p>- выбор должного слова с опорой на контекст</p>
Итого	20-42	

### **2.3. Длительность программы.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю.

### **2.4. Условия реализации программы.**

-логопедический кабинет при МБДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 8 штук
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Ноутбук
10. Стенды для наглядности
11. Чистые полотенца
12. Коробки и папки для пособий
13. Индивидуальные зеркала

##### **Документация**

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Инструкция по охране труда при использовании тсо
4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками
5. Речевая карта на каждого ребенка
6. Журнал учета посещаемости
7. Журнал учёта детей
8. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедические группы
9. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
10. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
11. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте
12. Перспективное планирование по формированию звукопроизношения
13. Логокоррекционная работа на каждого ребенка (тетради)
14. Диагностика и мониторинг

##### **Пособия. Обследование**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи

3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Обследование грамматического строя речи
9. Счетный материал
10. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
11. Картинки и тексты

### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

### **Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

### **Грамота**

1. Подвижная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Логопедический букварь
5. Глагол
6. Прилагательное
7. Наречие
8. Числительное

### **Работа над словарем**

1. Предметные картинки
  - ягоды
  - головные уборы
  - мебель
  - птицы
  - растения

- обувь
- продукты
- грибы
- одежда
- посуда
- игрушки
- насекомые
- профессии
- деревья
- животные и их детеныши
- инструменты
- времена года
- предметные картинки на подбор антонимов
- предметные картинки на подбор синонимов
- многозначные слова
- множественное число
- один – много
- словообразование

### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты
4. Антонимы (глаголы, прилагательные)
5. Множественное число
6. Пособие по обогащению и активизации глагольного словаря
7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
8. Притяжательные прилагательные
9. Составление предложений и согласование слов в предложении

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Фразеологизмы
5. Многозначные слова
6. Серия сюжетных картинок для пересказа

## **Зоны логопедического кабинета**

### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

**Информационная зона для педагогов и родителей** расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало с дневным освещением и изображениями основных артикуляционных упражнений.

**Зона подгрупповых занятий.** Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, двумя учебными столами, магнитной азбукой.

### **Литература**

1. Н.С.Жукова  
Букварь»М: ЭКСМО, 2007г.-95с.
2. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина  
Букварь М: «Просвещение» 1997г.-142с.
3. Е.Косинова  
Уроки логопеда. М: Эксмо 2003г.
- 4.М.Ф.Фомичева  
Воспитание у детей правильного произношения. М: Просвещение 1989.-  
239с.
- 5.Алифанова Е.А., Егорова Н., Е.  
Логопедические рифмовки и миниатюры. М: Гном – Пресс, 1999г. – 80с.
- 6.Акишина А., Жаркова Т., Акишина Т.  
Игры на уроках русского языка. М: русский язык, 1990г. – 93с.
- 7.Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В.  
Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М:  
Гном и Д, 2004г. – 136с.
- 8.Крупенчук О.И.  
Стихи для развития речи. СПб: издательский дом «Литература», 2010г. – 64с.
- 9.Новоторцева Н.В.



- Рабочие тетради по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996г. – 72с.
- 10.Забрамная С.Д., Боровик О.В.  
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования
- 11.Парпмоновья Л.Г.  
Стихи для развития речи. – СПб: Дельта, 1998.- 208с.
- 12.Кузнецова Е.В.  
Ступеньки к школе. – М: ТЦ «Сфера»,1999. – 112с.
- 13.Волина В. В.  
Учимся играя. – М: Новая школа, 1994. – 448с.
- 14.Горецкий В.Г.  
Обучение в первом классе. М: Просвещение,1973. – 445с.
- 15.Гербова В.В.  
Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет
- 16.Земцова О.М.  
Умные книжки. От слова к рассказу. 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6 лет. М: Махаон
17. Чивикова Н.Ю.  
Как подготовит ребёнка к школе. – М: Рольф, 1999, - 208 с.
18. Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей с ОНР. 4 альбома. М: Гном, 2005-2006г
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.  
Домашние тетради для закрепления произношения звуков .М: Гном-Пресс, 1998
20. Васильева С.  
Логопедические игры для дошкольников. М: Школа – Пресс ,1999 – 76с
21. Зуева Н.Л.  
Настольная книга логопеда. М: АСТ: Астрель; Профиздат, 2005, - 398с.
22. Нищева Н.В.  
Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. СПб: Детство – Пресс.2004 – 528с.
23. Четверушкина Н.С.  
Слоговая структура слова. М: Издательство Гном и Д.21001. – 96с.
24. Матросова Т.А.  
Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М: В.Секачёв. 2005 – 112с.
25. DVD Мои первые животные
26. DVD Учим Буквы

27. DVD Сам себе логопед

28. DVD Домашний логопед

29. Савичев В.Н.

Азбука весёлая в картинках и в стихах. Ярославль: Академия развития. 1999г.

### **3.2. Планируемые результаты**

#### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **3.3 Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

- Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в Российской Федерации), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:
- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
- После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и

подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.

5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9.	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Общесадовое родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
15.	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Сентябрь
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

### 3.4 Взаимодействие с педагогами ДОУ

#### Развитие речи (воспитатели).

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.
- При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"><li>- звукопроизношение;</li><li>- фонематические процессы;</li><li>- языковой анализ;</li><li>- психологическая база речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- моторный праксис;</li><li>- психологическая база речи;</li><li>- обогащение и активизация словаря;</li><li>- развитие связной речи;</li><li>- лексико-грамматическое развитие.</li></ul>

#### Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков,

которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

- Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **План работы учителя – логопеда**

#### **по взаимодействию с педагогическим коллективом**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей дошкольных и дошкольных групп	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6.	Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Сентябрь - Октябрь

7.	Рекомендации по работе с Альбомом логопедических домашних заданий	Видео консультация на сайте	Октябрь
8	«Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста средствами детской деятельности»	Семинар-практикум	Ноябрь
9.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
10.	Артикуляционная гимнастика.	Видео консультация на сайте ДОУ	октябрь
11.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
12.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
13.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов работающих с детьми в возрасте с 1,5 до 3 лет	Январь
14.	Динамика развития общей моторики у детей	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Февраль
15.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
16.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март

18.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель / В течение года
19.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
20.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

### Заключение

Данная программа доступна к применению в условиях МБДОУ для детей старшего дошкольного возраста. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.



### 3.5. Список литературы.

- 1 Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
  - 2Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы
  3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
  4. Л.И.Белякова., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004
  5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
  6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
  7. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
  8. Калмыкова И.Р.Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль: 1998.
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
  10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008
- Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
  12. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995
  13. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.

14. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
15. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
16. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.
17. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008
18. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009
19. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
21. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
22. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
23. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
24. О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
26. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
27. Журнал “Логопед”