

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №13 «Земляничка»

Г. В. Кривогова

Приказ №103-ОД от 30.08.2024г

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 13 «Земляничка»
города Смоленска

Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для обучающихся детей с ОВЗ

*«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися,
имеющими общее недоразвитие речи, в условиях МБДОУ»*

Возраст детей 5 – 7 лет

Период освоения рабочей программы рассчитан на 2 года.

2024-2025 учебный год

Составили:

Учитель-логопед Рунаева Е.М.

Учитель-логопед Кондусова Т.А.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 02.09.2024 20:52:16
Ф.И.О. должностного лица: Кривогова Галина Викторовна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: b3565862-cd6b-4065-a4d1-f26e795c7428

Содержание

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка	2
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Принципы, заложенные в основу программы	3
4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (основные требования к знаниям и умениям детей с ОНР)	5

2.Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	6
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	7
3.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (первый год обучения)	9
4.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (второй год обучения)	12

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития.....	18
2.Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
3.Взаимодействие с педагогическим коллективом	26
4. Контроль за реализацией программы (мониторинг)	30

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Федеральной программы развития образования, иных нормативно-правовых документов. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в воспитательном и образовательном процессах, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Содержание коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Земляничка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО). Эта программа является общеобразовательной и не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекция нарушений речи осуществляется в условиях МБДОУ общеобразовательной направленности. В связи с тем, что ежегодно возрастает количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения при МБДОУ специализированных

коррекционно-воспитательных программ. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде.

1.2 Цель программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

– организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих воспитанию и развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования. Повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей к школьному обучению.

Задачи программы:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3 Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

У детей с ОНР и НВОНР, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада

1.4 Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям детей с ОНР

к концу первого года обучения.

Дети должны знать:

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и саду;
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Дети должны уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Основные требования к знаниям и умениям детей с ОНР второго года обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

-списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

2. Содержательный раздел.

2.1 В основу коррекционно-развивающей работы МБДОУ (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этими обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа предназначена для коррекции и развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, сообразуется с образовательной программой МБДОУ, отвечает ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учебный план

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Земляничка»

№	Раздел программы	Учебные группы	
		Старшая (1й год)	Подготовительная (2й год)
1	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	70 часов	
2	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		70 часов
3	КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	105 ЧАСОВ	70 ЧАСОВ

2.2 Формы организации процесса обучения

Обучение строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких видов деятельности, как чтение, письмо, являются условными. В этот период основной задачей является подготовка детей овладению грамотой. Большое внимание должно быть уделено общему и общеречевому развитию воспитанников, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.

Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках логопедической службы, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится с детьми 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

Обследование детей учителем-логопедом с целью зачисления в логопедический пункт осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 марта, а также в течение учебного года по мере необходимости.

Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, ПМПк МБДОУ, в котором указывается речевое заключение.

Нагрузка на 1.0 ставку предусматривает работу по коррекции речи не более 25 детей в течение года. Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием детей на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Формами организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 25 минут (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет) с предельной наполняемостью группы 6 человек. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения. (Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий.)

2.3 Коррекционная работа 1 года обучения детей с ОНР

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

(Старшая группа, 1й год обучения)

(2 ч в неделю)

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей, как показатель их общего развития, У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Дети с ОНР и НВОНР понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормальный ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Ребёнок с ОНР таких сведений получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта.

Для развития ребенка с ОНР его общение с взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

Нормальный ребенок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Ребенок с ОНР сам, без помощи взрослого, затрудняется правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Примерная тематика

«Я и моя семья» (кроме детей, не имеющих родителей) (имя, фамилия ребёнка, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия). «Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.). «Детский сад». «Библиотека» (общее знакомство, правильное название). «Мои друзья» (имена, фамилии, девочка — мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они). «Книги». «Одежда». «Обувь». «Посуда». «Мебель». «Транспорт».

«Игры и забавы детей». «Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.). «Месяцы» (в течение года). «Дни недели» (в течение года). «Сутки: утро, день, вечер, ночь» (в течение года). «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых детям растений). «Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям). «Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям). «Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям). «Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям). «Насекомые» (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям). «Лес, поле, сад, огород». «Фрукты» (яблоко, груша или другие знакомые детям). «Овощи» (морковь, огурец, помидор, картофель или другие знакомые детям). «Ягоды» (вишня, слива, виноград, клубника или другие знакомые детям).»Спорт». «День Победы». «Тело человека» (общее знакомство).

Все занятия по развитию речи следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

узнавание и называние конкретных предметов;
узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке.

Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;

чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Совершенствование фонематической стороны речи

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек и др.).

Кто и как подает голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).

Выделение первого звука в слове.

Умение слышать нужный звук в слове.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА И АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки.

Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков.

Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

РАБОТА НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ

(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ СТАРШАЯ ГРУППА, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков. Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х) и т. д.

Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р и др).

Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ и сонорных л, р) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).

Артикуляционная гимнастика на этом этапе работы направлена не столько на развитие артикуляционного аппарата, сколько на уточнение

движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.

Закреплению правильного произношения звуков в речи способствует: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу — а-а-а, еж фыркает — ф-ф-ф);

повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю — куколку качаю);

напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та — мы возем с собой кота);

повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);

разучивание коротких стихотворений для детей младшего дошкольного возраста.

2.4 Коррекционная работа 2г года обучения детей с ОНР

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

(подготовительная группа, 2й год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц. Основные задачи добукварного периода: подготовить детей к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На занятиях по обучению грамоте значительное место отводится развитию речи. Дети учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на занятиях по обучению грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи..

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Дети с ОНР учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

. На занятии проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Дети приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода Дети должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития детей, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у детей с ОНР и НВОНР формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей

последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (2 ч в неделю)

2. Привитие детям навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания логопеда, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности детей к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи детей, формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче логопеда, разучивать короткие и понятные стихотворения, пересказывать сказки с помощью логопеда, по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия детей Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Выработка у детей умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия детей Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

ПИСЬМО

На занятиях, условно называемых письмо, решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 8 штук
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Ноутбук
10. Стенды для наглядности
11. Чистые полотенца
12. Коробки и папки для пособий
13. Индивидуальные зеркала

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Инструкция по охране труда при использовании тсо
4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками
5. Речевая карта на каждого ребенка
6. Журнал учета посещаемости
7. Журнал учёта детей
8. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедические группы
9. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
10. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
11. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте
12. Перспективное планирование по формированию звукопроизношения
13. Логокоррекционная работа на каждого ребенка (тетради)
14. Диагностика и мониторинг

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Обследование грамматического строя речи
9. Счетный материал
10. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
11. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Подвижная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Логопедический букварь
5. Глагол
6. Прилагательное
7. Наречие
8. Числительное

Работа над словарем

1. Предметные картинки

- ягоды
- головные уборы
- мебель
- птицы
- растения
- обувь
- продукты
- грибы
- одежда
- посуда
- игрушки
- насекомые
- профессии
- деревья
- животные и их детеныши
- инструменты
- времена года
- предметные картинки на подбор антонимов
- предметные картинки на подбор синонимов
- многозначные слова
- множественное число
- один – много
- словообразование

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты
4. Антонимы (глаголы, прилагательные)
5. Множественное число
6. Пособие по обогащению и активизации глагольного словаря
7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
8. Притяжательные прилагательные
9. Составление предложений и согласование слов в предложении

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Фразеологизмы
5. Многозначные слова
6. Серия сюжетных картинок для пересказа

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дневным освещением и изображениями основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, двумя учебными столами, магнитной азбукой.

Литература

1. Н.С.Жукова
Букварь»М: ЭКСМО, 2007г.-95с.
2. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина
Букварь М: «Просвещение» 1997г.-142с.
3. Е.Косинова
Уроки логопеда. М: Эксмо 2003г.

- 4.М.Ф.Фомичева
Воспитание у детей правильного произношения. М: Просвещение 1989.-
239с.
- 5.Алифанова Е.А., Егорова Н., Е.
Логопедические рифмовки и миниатюры. М: Гном – Пресс, 1999г. – 80с.
- 6.Акишина А., Жаркова Т., Акишина Т.
Игры на уроках русского языка. М: русский язык, 1990г. – 93с.
- 7.Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В.
Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М:
Гном и Д, 2004г. – 136с.
- 8.Крупенчук О.И.
Стихи для развития речи. СПб: издательский дом «Литература», 2010г. – 64с.
- 9.Новоторцева Н.В.
Рабочие тетради по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996г. –
72с.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Практический материал для проведения психолого-педагогического
обследования
11. Парпмоновья Л.Г.
Стихи для развития речи. – СПб: Дельта, 1998.- 208с.
- 12.Кузнецова Е.В.
Ступеньки к школе. – М: ТЦ «Сфера»,1999. – 112с.
- 13.Волина В. В.
Учимся играя. – М: Новая школа, 1994. – 448с.
- 14.Горецкий В.Г.
Обучение в первом классе. М: Просвещение,1973. – 445с.
- 15.Гербова В.В.
Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет
- 16.Земцова О.М.
Умные книжки. От слова к рассказу. 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6 лет. М: Махаон
17. Чивикова Н.Ю.
Как подготовит ребёнка к школе. – М: Рольф, 1999, - 208 с.
18. Теремкова Н.Э.
Логопедические домашние задания для детей с ОНР. 4 альбома. М: Гном,
2005-2006г
- 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Домашние тетради для закрепления произношения звуков .М: Гном-Пресс,
1998
20. Васильева С.

- Логопедические игры для дошкольников. М: Школа – Пресс ,1999 – 76с
21. Зуева Н.Л.
Настольная книга логопеда. М: АСТ: Астрель; Профиздат, 2005, - 398с.
22. Нищева Н.В.
Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. СПб: Детство – Пресс.2004 – 528с.
23. Четверушкина Н.С.
Слоговая структура слова. М: Издательство Гном и Д.21001. – 96с.
24. Матросова Т.А.
Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М: В.Секачѳв. 2005 – 112с.
25. DVD Мои первые животные
26. DVD Учим Буквы
27. DVD Сам себе логопед
28. DVD Домашний логопед
29. Савичев В.Н.
Азбука весѳлая в картинках и в стихах. Ярославль: Академия развития. 1997.

3.2 Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в Российской Федерации), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.

11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Общесадовое родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Сентябрь
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

3.3 Взаимодействие с педагогами МБДОУ

Развитие речи (*воспитатели*).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях

грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

Физическое воспитание (воспитатели)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на

ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

План работы учителя – логопеда

по взаимодействию с педагогическим коллективом

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей для оказания логопедической помощи	Заседание ППк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей, получающих логопедическую помощь.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей преддошкольных и дошкольных групп	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6.	Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Сентябрь - Октябрь
7.	Рекомендации по работе с Альбомом логопедических домашних заданий	Видео консультация на	Октябрь

		сайте	
8	«Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста средствами детской деятельности»	Семинар-практикум	Ноябрь
9.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
10.	Артикуляционная гимнастика.	Видео консультация на сайте ДОУ	октябрь
11.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
12.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
13.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов работающих с детьми в возрасте с 1,5 до 3 лет	Январь
14.	Динамика развития общей моторики у детей	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Февраль
15.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль

16.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март
18.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель / В течение года
19.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
20.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

3.4 Контроль за реализацией программы (мониторинг)

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией

- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и, при необходимости, намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(май)

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития

- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Список литературы.

1. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. Логопедическая работа в специальном детском саду. М. Просвещение. 1987г.
2. Н.С. Жукова. Преодоление недоразвития речи у детей. М. Ассоциация «Гуманитарий». 1994г.
3. Н.С. Жукова. Формирование устной речи. М. Ассоциация «Гуманитарий». 1994г.
4. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачёва. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М. Ассоциация «Гуманитарий». 1994г.
5. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова. Совершенствование связной речи. М. Ассоциация «Гуманитарий». 1994г.
6. . Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М. МГОПИ, 1993г.
7. . Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова.. Учись говорить правильно. . М. МГОПИ, 1993г.
8. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи .М. 1985г.
9. В.В. Коваленко, С.В. Коваленко. Фронтальные логопедические занятия. Краснодар. 1994г.
10. Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. М. 1985г.
11. Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М. 1995г.